



SPOSOBY REALIZACJI KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ W PROJEKCIE „WSPÓLNIE WYGRAJMY WRAŻLIWOŚĆ”

LP.	CEL	SPOSÓB REALIZACJI
1.	Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	Projekt dostarcza przedszkolom, szkołom oraz ośrodkom specjalnym i wychowawczym gotowych, bezpłatnych i wysoko ocenianych merytorycznie narzędzi metodycznych. Autorskie „Menu aktywności” oferuje 4 alternatywne ścieżki działań każdego miesiąca, dając nauczycielom pełną swobodę w elastycznym i podmiotowym podejściu do dzieci. Pozwala to placówkom przejść z poziomu formalnej inkluzji do realnego, wspierającego środowiska, w pełni realizując założenia nowej reformy.
2.	Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Poprzez stworzenie „ogólnopolskiej sieci wrażliwości”, projekt angażuje dzieci i młodzież w całoroczne, aktywne działania na rzecz drugiego człowieka. Uczniowie budują głęboką relację z Ambasadorem Projektu (dzieckiem z zespołem Downa), ucząc się odpowiedzialności za drugiego człowieka, solidarności oraz empatii w działaniu. W przypadku ośrodków szkolno-wychowawczych, to zaangażowanie w altruistyczne inicjatywy stanowi potężne narzędzie socjoterapeutyczne i resocjalizacyjne, które buduje odporność społeczną i uczy konstruktywnego funkcjonowania w grupie.

SPOSOBY REALIZACJI KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ W PROJEKCIE „WSPÓLNIE WYGRAJMY WRAŻLIWOŚĆ”

3.	Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	Program łączy edukację o zdrowiu z humanizmem. Odkrywanie „supermocy” Ambasadora pozwala dzieciom i młodzieży na każdym etapie edukacyjnym zrozumieć specyfikę inności biologicznej i neuroróżnorodności, kształtując dojrzałe postawy prozdrowotne i dbałość o dobrostan psychiczny. Dodatkowo, marcowe akcje z okazji Światowego Dnia Zespołu Downa aktywizują całą społeczność szkolną do wspólnych działań i ruchu w przestrzeni otwartej.
4.	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	„Ogólnopolska sieć wrażliwości” w genialny sposób łączy świat cyfrowy z realnym. Wstępny kontakt i bezpieczne powitania za pomocą materiałów wideo stają się dla dzieci impulsem do podjęcia natychmiastowych działań off-line. Uczniowie wspólnie piszą tradycyjne listy, przygotowują paczki świąteczne oraz tworzą unikalną, fizyczną „Księgę Przyjaźni”. Technologia służy tu za pomost do budowania autentycznych, namacalnych więzi ludzkich, co uczy młodzież odpowiedzialnego korzystania z sieci i promuje higienę cyfrową.
5.	Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.	Obecność Ambasadora i realizacja comiesięcznych zadań projektowych dają nauczycielom i wychowawcom doskonałe narzędzie diagnostyczne. Pozwala ono na bieżąco obserwować dynamikę klasy, wyłaniać liderów empatii oraz skutecznie integrować dzieci wycofane lub zagrożone wykluczeniem. Co więcej, projekt włącza w swoje działania całe rodziny uczniów oraz rodziców Ambasadorów, budując pełną spójność i partnerstwo między domem a szkołą.
6.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	Projekt uderza w samo źródło agresji i przemocy rówieśniczej – w lęk przed nieznanym i powielane stereotypy. Wprowadzając autentyczną relację, daje uczniom (zarówno normatywnym, jak i z niepełnosprawnościami) poczucie pełnego bezpieczeństwa i prawo do bycia sobą poza sztywnymi szablonami. Nauka dekodowania i rozumienia emocji własnych oraz rówieśników wzmacnia odporność psychiczną dzieci, stanowiąc naturalną osłonę przed kryzysami i ucieczką w uzależnienia behawioralne.

7.	Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.	W szkołach ponadpodstawowych oraz ośrodkach wychowawczych udział w projekcie rozwija kluczowe kompetencje przyszłości – inteligencję emocjonalną, otwartość na drugiego człowieka oraz umiejętność elastycznej współpracy. Angażując się w ogólnopolską inicjatywę, młodzież uczy się organizacji akcji społecznych i wolontariatu, co pozwala im w praktyce odkrywać swoje mocne strony, predyspozycje społeczne i świadomie planować przyszłą ścieżkę zawodową.
8.	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	Inicjatywa jest wzorcowym przykładem długofalowej, całorocznej pracy projektowej, która łączy w sobie biologię, wiedzę o społeczeństwie oraz pedagogikę relacji. Projekt rezygnuje z tradycyjnych ocen sumarycznych na rzecz pełnego doceniania procesu zaangażowania. Informacją zwrotną i największą motywacją jest dla nich żywa reakcja ze strony Ambasadora oraz otrzymanie na koniec roku szkolnego prestiżowego Certyfikatu Wrażliwości dla całej grupy. Promuje to ciekawość poznawczą i docenia sam proces zaangażowania.