



MENU AKTYWNOŚCI

**VII EDYCJI PROJEKTU
WSPÓLNIE WYGRAJMY WRAŻLIWOŚĆ**

Drodzy Nauczyciele, Wychowawcy i Rodzice!

Oddajemy w Wasze ręce całoroczne "Menu Aktywności", czyli przewodnik po VII edycji naszego projektu.

U jego podstaw leży proste założenie, że wrażliwości nie da się nauczyć z podręczników, ale trzeba jej doświadczyć w relacji z drugim człowiekiem.



Przewodnikiem po świecie empatii staje się dla dzieci i młodzieży Ambasador Projektu - dziecko z zespołem Downa. Choć często będzie Was dzielić odległość, a wiek uczestników nie zawsze będzie rówieśniczy, regularna wymiana drobnych gestów i korespondencji pozwoli zbudować autentyczny pomost porozumienia.

Ambasador, przy wsparciu swoich najbliższych, przybliży uczniom swoją codzienność, pasje i małe sukcesy, ucząc ich naturalnej akceptacji różnorodności.

Przygotowany przez nas harmonogram i comiesięczne propozycje zadań powstały po to, aby Was inspirować i podsuwać gotowe, sprawdzone pomysły. Pragniemy jednak z całą mocą podkreślić, że są to wyłącznie otwarte propozycje. To Wy - Wychowawcy i Rodzice najlepiej znacie wrażliwość, możliwości oraz codzienne potrzeby swoich podopiecznych. Jeśli wspólnie uznacie, że w danym miesiącu chcecie zmodyfikować nasze pomysły lub stworzyć od podstaw własne, autorskie działanie, macie do tego pełną swobodę i nasze całkowite poparcie.

Pamiętajcie również, że najważniejszy jest komfort obu stron. Jeśli w danym miesiącu nie poczujecie potrzeby działania lub po prostu zabraknie Wam czasu, nie ma w tym nic złego. Projekt ma być radością, a nie obowiązkiem, dlatego to Wy najlepiej wyczujecie, kiedy jest właściwy moment na wspólny krok.

Najważniejsza jest relacja, radość z kontaktu i dialog. Każda inicjatywa, która wypływa z potrzeby serca i buduje wzajemne zrozumienie, jest w tym projekcie najcenniejsza.

Jeśli tylko odległość oraz możliwości organizacyjne na to pozwolą, zachęcamy do spotkań osobistych. Jeśli nadarzy się okazja, aby usiąść razem przy jednym stole, wykorzystajcie ją, bo takie bezpośrednie spotkania są dla obu stron bezcennym doświadczeniem.

Dziękujemy, że zechcieliście w naszym zespole grać o społeczną wrażliwość i wspólnie z nami pokazywać uczniom, jak pięknie i mądrze można otwierać się na drugiego człowieka.

Życzymy Wam pięknego, wspólnego czasu!

Organizatorzy

PAŹDZIERNIKOWE MENU AKTYWNOŚCI

Hasło:

Poznajmy się bliżej, *wygrajmy wrażliwość!*



DLA WYCHOWAWCY I UCZNIÓW (Wybierz 1 z 4)	OPCJE	DLA RODZICA DZIECKA Z ZESPOŁEM DOWNA (Wybierz 1 z 4)
„CZEŚĆ, FAJNIE ŻE JESTEŚ!” POWITALNE WIDEO OD KLASY	1	„KILKA SŁÓW O MNIE” MOJA WIZYTÓWKA
Wysłanie serdecznego sygnału przyjaźni, który od pierwszych chwil buduje bliskość i pokazuje dziecku, że nowi koledzy na nie czekają.	CEL	Przedstawienie dziecka grupie, pokazanie tego, co lubi i czego unika.
Klasa gromadzi się w kręgu i wspólnie przekazuje do kamery radosne pozdrowienia, a nauczyciel przesyła to nagranie rodzicom.	DZIAŁANIE	Rodzik przygotowuje prosty plakat ze zdjęciem swojego dziecka, dopisując jej ulubione zabawy oraz rzeczy, które ją męczą (np. kiedy wokół jest za głośno). Plakat wędruje na klasową tablicę.
„PRZYBIJ PIĄTKĘ!” WSPÓLNY PLAKAT	2	„DOMOWE DZIEŃ DOBRY” KRÓTKIE WIDEO
Przygotowanie prostego, kolorowego upominku powitalnego od grupy.	CEL	Pokazanie dziecka w jego codziennym, naturalnym otoczeniu.
Dzieci odbijają pomalowane farbą dłonie na dużym plakacie wokół imienia nowego kolegi, po czym gotowa praca jest pakowana i wysyłana do jego domu.	DZIAŁANIE	Rodzik nagrywa telefonem krótki moment, kiedy maluch bawi się w pokoju i macha do kamery, a wychowawca puszcza ten filmik grupie na lekcji.
„NASZA KLASOWA UKŁADANKA” ROZMOWA O ZESPOLE DOWNA	3	„LIST OD PRZYJACIELA” CZYTANY PRZEZ WYCHOWAWCĘ
Wyjaśnienie grupie w prosty sposób, na czym polega zespół Downa.	CEL	Opowiedzenie o dziecku poprzez zwykłą, ciepłą wiadomość.
Nauczyciel przynosi zwykłe puzzle i tłumaczy, że każdy z nas jest inny, a dodatkowy puzzle (chromosom) u ich kolegi oznacza po prostu, że uczy się on świata w swoim własnym tempie.	DZIAŁANIE	Rodzik pisze krótką wiadomość do klasy, opisując kilka śmiesznych i codziennych sytuacji z życia syna lub córki, a nauczyciel czyta tekst na głos.
ZROZUMIEĆ INNYCH /dla starszych uczniów/	4	„PYTAJCIE ŚMIAŁO” ROZMOWA BEZ TABU
Krótką dyskusja z młodzieżą o tym, jak unikać stereotypów.	CEL	Swobodne poznanie się i odpowiedzenie na pytania uczniów
Grupa rozmawia o naturalnym szacunku na co dzień i wspólnie decyduje, jakie proste gesty mogą pokazać nowemu koledze, że jest u nich mile widziany.	DZIAŁANIE	Młodzież zapisuje na kartkach swoje pytania o codzienność dziecka z zespołem Downa, a rodzic odpowiada na nie bez skrępowania i w prostej formie.

LISTOPADOWE MENU AKTYWNOŚCI

Hasło:

Zbudujemy most, po którym przejdzie **przyjaźń**.



DLA WYCHOWAWCY I UCZNIÓW (Wybierz 1 z 4)	OPCJE	DLA RODZICA DZIECKA Z ZESPOŁEM DOWNA (Wybierz 1 z 4)
„ISKIERKA DLA NASZEGO PRZYJACIELA”	1	FOTO-SYGNAŁ Z DRUGIEJ STRONY „MOSTU”
Podtrzymanie relacji, sygnał: „Pamiętamy o Tobie!”	CEL	Wymiana pozytywnej energii z dedykowaną klasą
Klasa wykonuje jedno wspólne, spontaniczne zdjęcie (np. wszyscy pokazują „serduszka” z dłoni albo trzymają kartkę z imieniem swojego Ambasadora). Nauczyciel wysyła zdjęcie do rodziców dziecka.	DZIAŁANIE	Rodzic wykonuje i odsyła codzienne zdjęcie dziecka (np. przy obiedzie, z ulubioną zabawką, na spacerze) z krótkim podpisem tekstowym lub wiadomością audio: „Hej, ja też o Was pamiętam, życzę Wam super dnia!”
„DŹWIĘKOWA PACZKA PRZYJAŹNI” DEDYKACJA MUZYCZNA OD KLASY	2	„NUTA MOJEGO ŚWIATA”
Integracja i współodczuwanie poprzez uniwersalny język emocji i muzyki.	CEL	Zaproszenie uczniów do swojej domowej codzienności za pomocą dźwięków.
Uczniowie wybierają piosenkę, która daje im największą radość, nagrywają krótki filmik (np. jak wspólnie klaszczą w jej rytm lub śpiewają refren) i dedykują ją swojemu Ambadorowi. Następnie na lekcji wspólnie słuchają utworu nadesłanego przez dziecko.	DZIAŁANIE	Rodzic wraz z dzieckiem podaje tytuł jednego utworu muzycznego, który Ambador szczególnie lubi (przy którym najchętniej tańczy, bawi się lub wycisza). Klasa zobowiązuje się włączyć ten utwór podczas listopadowych zajęć, aby „być w jednym rytmie” ze swoim przyjacielem.
„LISTOPADOWA LISTA PYTAŃ” Chcemy dowiedzieć się o Tobie czegoś więcej!	3	„PYTAJCIE ŚMIAŁO!”
Bezpośrednie, głębsze poznawanie rówieśnika i rozwijanie ciekawości społecznej.	CEL	Wzmacnianie poczucia ważności i własnej tożsamości u dziecka z zespołem Downa
Uczniowie przygotowują 3 bardzo proste, konkretne pytania do swojego Ambasadora (np. Jaki jest Twój ulubiony kolor? Jakie zwierzątko lubisz najbardziej? W co lubisz się bawić?). Pytania nauczyciel przesyła rodzicom dziecka.	DZIAŁANIE	Rodzic w wolnej chwili pomaga dziecku odpowiedzieć na nadesłane 3 pytania (np. dziecko wskazuje paluszkami na obrazkach ulubione rzeczy lub rodzic spisuje krótkie wypowiedzi dziecka) i odsyła je klasie. To pozwala dzieciom zyskać autentyczną wiedzę o koledze.
„SKRZYNIKA CIEPŁYCH SŁÓW” Tradycyjna, grupowa laurka na jesienne wieczory	4	„KĄCIK NASZEJ KLASY”
Trening cierpliwości, uważności i radości z tradycyjnej wymiany korespondencji.	CEL	Doświadczenie realnego, fizycznego wsparcia i akceptacji
Klasa wspólnie przygotowuje jeden duży list formatu A3 lub wielką, kolorową laurkę, na której każdy uczeń przybija pieczęć z palca, podpisuje się lub rysuje drobny detal. List wysyłany jest tradycyjną pocztą bezpośrednio na adres przypisany do ich Ambasadora.	DZIAŁANIE	Rodzic wskazuje adres (domowy lub zaprzyjaźnionej placówki), na który dziecko może otrzymać list. Po jego otwarciu i przeczytaniu robi zdjęcie dziecka trzymającego wielką laurkę, dając klasie wzruszający dowód, że upominek dotarł.

GRUDNIOWE MENU AKTYWNOŚCI

Hasło:

Rozpalamy grudniowe światelko empatii.



DLA WYCHOWAWCY I UCZNIÓW (Wybierz 1 z 4)	OPCJE	DLA RODZICA DZIECKA Z ZESPOŁEM DOWNA (Wybierz 1 z 4)
„WIRTUALNE ŚWIATEŁKO DO NIEBA”	1	„ŚWIĄTECZNA ISKIERKA”
Wysłanie przedświątecznego gestu	CEL	Radosna odpowiedź dla dedykowanej klasy
Podczas klasowych mikołajek lub ubierania choinki, klasa wykonuje grupowe zdjęcie z założonymi czapkami mikołajowymi lub zapalonymi światełkami (np. latarkami w telefonach). Nauczyciel wysyła je do rodziców z krótką wiadomością: „Ciepłych dni dla naszego Ambadora!”	DZIAŁANIE	Rodziec odsyła codzienne zdjęcie dziecka (np. przy choince, z pierniczkiem, w zimowej czapce lub świątecznym sweterku) z prostym podpisem lub krótkim nagraniem audio: „Wesołych Świąt dla mojej ulubionej klasy!”
„ZIMOWA PLAYLISTA ŻYCZEŃ” Dźwiękowa pocztówka prosto z klasy	2	„MOJA ULUBIONA KOŁĘDA” Muzyczny zapach świąt od dziecka
Wykorzystanie tradycji śpiewania i dźwięków do pogłębienia relacji.	CEL	Wspólne celebrowanie grudniowych tradycji za pomocą ulubionych utworów.
Klasa nagrywa krótki plik audio (np. na dyktafon w telefonie), na którym wszyscy uczniowie wspólnie mówią: „Wesołych Świąt dla ... imię dziecka lub nucą wspólnie jedną zwrotkę znanej kołеды. Nagranie nauczyciel przekazuje rodzicom dziecka.	DZIAŁANIE	Rodziec podaje tytuł ulubionej świątecznej piosenki lub kołеды, którą dziecko lubi nucić lub przy której najbardziej się cieszy. Klasa zobowiązuje się włączyć ten utwór podczas swojej klasowej wigilii, czując, że Ambador jest w tym dniu blisko nich.
„FABRYKA ŚWIĄTECZNYCH GRAFIK” Dedykowana e-kartka świąteczna	3	„KULISY NASZYCH ŚWIĄT” Rodzinna opowieść obrazkowa
Rozwijanie kreatywności cyfrowej/plastycznej z ukierunkowaniem na drugiego człowieka.	CEL	Wspólne celebrowanie grudniowych tradycji za pomocą ulubionych utworów.
Uczniowie (np. w Canvie lub tradycyjnie podczas lekcji plastyki) tworzą jedną, wspólną i piękną e-kartkę świąteczną z życzeniami dedykowanymi specjalnie dla ich Ambadora. Mogą na niej umieścić motywy nawiązujące do jego pasji, które poznali w listopadzie.	DZIAŁANIE	Rodziec przesyła klasie jedno krótkie wideo lub kolaż 2-3 zdjęć pokazujących, jak Ambador przygotowuje się do świąt w swoim domu (np. wieszanie bombki, pomaganie w kuchni, pakowanie podarunków).
„PACHNĄCA PRZESYŁKA” Tradycyjna minipaczka z pierniczkiem lub bombką	4	„MAGIA POD CHOINKĄ” Radość z otwierania podarunku
Przełożenie intencji życzliwości na gest i tradycyjne obdarowywanie.	CEL	Doświadczenie namacalnej niespodzianki, radości i akceptacji od przypisanej grupy.
Klasa organizuje małą akcję: pakuje do niewielkiego pudełka upieczone przez chętnych uczniów pierniczki lub świąteczną bombkę z podpisami dzieci z klasy. Päckę uczniowie wysyłają tradycyjną pocztą.	DZIAŁANIE	Rodziec (w miarę możliwości) dokumentuje na zdjęciu lub krótkim filmie moment, w którym dziecko otwiera paczkę od klasy, próbuje pierniczków lub zawiesza wspólną bombkę na swojej choince. Zdjęcie wysłane nauczycielowi wywoła ogromne wzruszenie u dzieci.

STYCZNIOWO-LUTOWE MENU AKTYWNOŚCI

Hasło:

Zimowy przewodnik po przyjaźni
Odkrywamy nowe szlaki *empatii*.



DLA WYCHOWAWCY I UCZNIÓW (Wybierz 1 z 4)	OPCJE	DLA RODZICA DZIECKA Z ZESPOŁEM DOWNA (Wybierz 1 z 4)
„NOWOROCZNY RAJD EMPATII”	1	„MÓJ DUŻY-MAŁY KROK NA SZLAKU”
Zrozumienie, że wspólna wędrówka wymaga uważności na tempo i potrzeby każdego uczestnika.	CEL	Podzielenie się dumą z indywidualnych postępów i determinacji dziecka.
Klasa tworzy na dużym arkuszu rysunek krętej górskiej ścieżki. Uczniowie wpisują na niej swoje małe, osobiste cele rozwoju. Nauczyciel przesyła zdjęcie gotowej mapy szlaku rodzicom Ambasadora.	DZIAŁANIE	Rodzik przygotowuje krótką informację (tekst lub audio) o jednym kroku do przodu, który Ambasadorka ostatnio zrobiła (np. samodzielna czynność, nowe słowo, przezwyciężenie małej trudności).
„SŁOIK CIEPŁYCH DROGOWSKAZÓW”	2	„WIRTUALNY SYGNAŁ Z TRASY”
Budowanie wzajemnego wsparcia oraz przekazywanie energii na odległość.	CEL	Odwzajemnienie serdeczności i pokazanie codziennej radości dziecka.
Dzieci przygotowują papierowe drogowskazy lub serduszkę z motywującymi hasłami (np. „Dasz radę!”, „Idziemy razem!”) i wrzucają je do klasowego słoika. Nauczyciel co tydzień losuje jeden i wysyła jego zdjęcie rodzicom.	DZIAŁANIE	Rodzik przesyła krótkie, kilkusekundowe nagranie wideo, na którym Ambasadorka bije brawo, uśmiecha się lub wykonuje radosny gest pełen energii – jako odpowiedź na dobre słowa płynące od rówieśników.
„WALENTYNKA DLA PRZYJACIELA”	3	„SŁODKIE DZIĘKUJĘ”
Okazywanie sympatii i pielęgnowanie relacji rówieśniczych.	CEL	Odwzajemnienie serdeczności i budowanie ciepłych emocji.
Z okazji 14 lutego klasa przygotowuje jedną, dużą, pełną serduszek e-kartkę walentynkową (np. w Canvie) z podpisami wszystkich dzieci i wysyła ją drogą cyfrową do swojego Ambasadora.	DZIAŁANIE	Rodzik fotografuje lub nagrywa Ambasadorkę trzymającą serce (np. wycięte z czerwonego papieru lub zrobione z poduszki) z uśmiechem dla klasy, przysyłając wirtualne „Walentynkowe dziękuję!”
„FESTIWAL NASZYCH TALENTÓW”	4	„MOJA SUPERMOC”
Dostrzeżenie, że każdy z nas wnosi do grupy coś wyjątkowego.	CEL	Wzmacnianie poczucia własnej wartości u Ambasadorki.
Uczniowie podczas lekcji wymieniają swoje supermoce (np. „ładnie rysuję”, „jestem dobry w sporcie”, „potrafię uważnie słuchać”). Klasa wysyła list z pytaniem: „A jaka jest supermoc naszego Ambasadorki?”	DZIAŁANIE	Rodzik we współpracy z dzieckiem odpowiada na pytanie klasy, wskazując na mocną cechę lub talent Ambasadorki (np. „super przytulas”, „wspaniały pamięciowiec do piosenek”, „król tańca”) i ilustruje to krótkim zdjęciem lub opisem.

MARCOWE MENU AKTYWNOŚCI

Hasło:

Różni, ale równi

Gramy w jednym ZESPOLE.



DLA WYCHOWAWCY I UCZNIÓW (Wybierz 1 z 4)	OPCJE	DLA RODZICA DZIECKA Z ZESPOŁEM DOWNA (Wybierz 1 z 4)
„KOLOROWY KOROWÓD WRAŻLIWOŚCI”	1	„WIRTUALNY OKRZYK RADOŚCI”
Manifestacja solidarności rówieśniczej, głośne i radosne szerzenie idei włączenia społecznego w przestrzeni lokalnej.	CEL	Aktywny, pełen uśmiechu i symboliczny udział Ambasadora w radosnym wydarzeniu przygotowanym przez klasę.
Klasa wraz z wychowawcą organizuje podczas szkolnej przerwy (lub wokół budynku) wesoły marsz/happening. Dzieci niosą transparenty z hasłami o empatii, rozdają wycięte z papieru skarpetki i zapraszają innych do uśmiechu. Nauczyciel przesyła relację foto/wideo rodzinie Ambasadora.	DZIAŁANIE	Rodzik przesyła krótkie nagranie, na którym Ambasadork dmucha kolorowe bańki mydlane, macha wesołym pomponem lub trzyma własny plakat z napisem „Dziękuję, że jesteście!”. Filmik lub zdjęcie są odtwarzane w klasie jako zwieńczenie happeningu.
„SZKOLNA DRZEWINKA TOLERANCJI”	2	„MÓJ LIŚĆ DO DRZEWY PRZYJAŹNI”
Zaangażowanie całej społeczności szkolnej, przełamywanie barier na poziomie masowym i pokazanie ogromnej skali wsparcia.	CEL	Osobisty, namacalny i centralny ślad obecności Ambasadork w samym sercu szkoły.
Klasa inicjuje akcję ogólnoszkolną - przygotowuje na głównym holu duże, narysowane na brystolu DRZEWO WSPÓLNOTY. Zadaniem każdego ucznia w szkole jest przypięcie do gałęzi papierowej, kolorowej skarpetki ze swoim imieniem. Zdjęcie potężnego, barwnego drzewa z setkami podpisów trafia do rąk Ambasadork.	DZIAŁANIE	Rodzik pomaga dziecku przygotować wyjątkową, najbardziej ozdobną skarpetkę z papieru (np. ozdobioną brokatem, skrawkami materiału lub plasteliną), podpisaną imieniem Ambasadork i przekazuje ją cyfrowo lub tradycyjnie. Klasa umieszcza ten element na samym środku szkolnego drzewa.
„TANIEC W KOLOROWYCH SKARPETACH”	3	„WIRTUALNY OKRZYK RADOŚCI”
Manifestacja solidarności poprzez radosną, wspólną aktywność ruchową i integrację bez barier.	CEL	Aktywny, pełen uśmiechu udział Ambasadork w radosnym wydarzeniu przygotowanym przez klasę.
Klasa wraz z wychowawcą zakłada niepasujące do siebie kolorowe skarpetki i organizuje na przerwie krótki, radosny happening taneczny (np. prosty układ flashmob do skocznej muzyki). Nauczyciel przesyła nagranie rodzinie Ambasadork.	DZIAŁANIE	Rodzik przesyła krótkie nagranie, na którym Ambasadork również tańczy w swoich kolorowych skarpetkach. Filmik jest odtwarzany w klasie jako dopełnienie wspólnego świętowania.
„WIELKA SKARPETA AKCEPTACJI”	4	„MÓJ ŚLAD NA MAPIE SERC”
Zaangażowanie całej społeczności szkolnej, głośne zadeklarowanie wartości empatii i włączenia społecznego.	CEL	Osobisty i centralny ślad obecności Ambasadork w samym sercu ogólnoszkolnej akcji.
Klasa przygotowuje na głównym holu potężną, wyciętą z brystolu lub materiału kolorową skarpetę z wielkim hasłem: AKCEPTUJĘ, SZANUJĘ I ZAPRASZAM DO WSPÓLNEJ ZABAWY! Zadaniem każdego ucznia oraz pracownika szkoły jest złożenie na niej swojego podpisu. Zdjęcie tej imponującej deklaracji trafia do Ambasadork.	DZIAŁANIE	Rodzik pomaga dziecku odbić pomalowaną dłoń na kartce lub przygotować mini-skarpetkę z jego imieniem i przesyła zdjęcie/skan. Klasa drukuje ten element i umieszcza go w samym centrum wielkiej szkolnej skarpety jako najważniejszy podpis.

KWIETNIOWO-MAJOWE MENU AKTYWNOŚCI

Hasło:

Księga naszej **PRZYJAŹNI**



DLA WYCHOWAWCY I UCZNIÓW (Wybierz 1 z 4)	OPCJE	DLA RODZICA DZIECKA Z ZESPOŁEM DOWNA (Wybierz 1 z 4)
„KWIETNIOWY WYWIAD BEZ BARIER”	1	„SKARBNIKA WSPOMNIENI”
Zgromadzenie ciekawostek, faktów i opowieści do tworzonej książki o Ambasadorku.	CEL	Podzielenie się historiami i pomoc klasie w odkryciu wewnętrznego świata dziecka.
Dzieci przygotowują listę pytań (np. o ulubionego bohatera bajki, ukochane potrawy, supermoce czy najzabawniejszą przygodę). Wychowawca przesyła te pytania rodzicom, a zebrane odpowiedzi posłużą jako treść do rozdziałów książki.	DZIAŁANIE	Rodzic odpowiada na pytania dzieci, przesyła kilka anegdot z życia codziennego oraz garść fotografii z różnych etapów życia, które staną się ilustracjami do tworzonej przez klasę książki.
„MAJOWI TWÓRCY I ILUSTRATORZY”	2	„MÓJ PORTRET W TWOICH OCZACH”
Kreatywne zredagowanie, zilustrowanie i oprawienie „Księgi o Naszym Ambasadorku”.	CEL	Podsycanie radosnego oczekiwania i merytoryczne wsparcie techniczne.
Każde dziecko w klasie przygotowuje jedną stronę: przepisuje jedną ciekawostkę i tworzy do niej piękną ilustrację. Nauczyciel spina wszystko w spójną całość. Dzięki temu powstaje unikalna, spersonalizowana książka dedykowana dziecku.	DZIAŁANIE	Rodzic podpowiada nauczycielowi, jaka forma książki najbardziej ucieszy dziecko (np. czy woli duże litery, dużo kontrastowych kolorów, czy może elementy sensoryczne), pomagając spersonalizować ten prezent.
„UROCZYSTA PREMIERA – KSIĄŻKA DLA CIEBIE”	3	„WIELKIE OTWIERANIE I EMOCJE”
Budowanie poczucia ogromnej wartości Ambasadora oraz wzruszający moment obdarowania.	CEL	Doświadczenie namacalnego dowodu akceptacji uczniów
Klasa organizuje uroczysty moment (podczas spotkania na żywo lub nagrywając specjalny film-laurkę), w którym prezentuje okładkę i kartkuje gotową książkę, po czym wysyła gotowy, wydrukowany egzemplarz pocztą prosto do domu Ambasadora.	DZIAŁANIE	Po otrzymaniu przesyłki rodzic uwiecznia na zdjęciach lub krótkim filmie moment, w którym Ambasador po raz pierwszy otwiera paczkę, ogląda ilustracje i widzi siebie jako głównego bohatera książki. Nagranie to trafia do wzruszonej klasy.
„KOD KREATYWNOŚCI – PROLOG O NAS”	4	„NASZA WSPÓLNA RECENZJA”
Wplecenie wątku klasy do opowieści, aby pokazać głęboką relację z Ambasadorku.	CEL	Podziękowanie za wielomiesięczny trud i piękne zwieńczenie wiosennego bloku.
Uczniowie przygotowują wstęp do książki - piszą wspólny list do Ambasadora, w którym wyjaśniają, dlaczego to właśnie on jest ich superbohaterem i co zmieniło się w nich zmieniło, odkąd poznali go w październiku.	DZIAŁANIE	Rodzic wraz z Ambasadorku przygotowują krótką, symboliczną „recenzję” książki (np. zdjęcie, na którym dziecko mocno przytula książkę do serca lub trzyma kciuk w górę) z pięknym słowem komentarza od całej rodziny.

CZERWCOWE MENU AKTYWNOŚCI

Hasło:

Podsumowanie VII edycji projektu

WSPÓLNIE WYGRALIŚMY WRAŻLIWOŚĆ!



DLA WYCHOWAWCY I UCZNIÓW (Wybierz 1 z 4)	OPCJE	DLA RODZICA DZIECKA Z ZESPOŁEM DOWNA (Wybierz 1 z 4)
„KRONIKA VII EDYCJI – NASZ WSPÓLNY SUKCES”	1	„MÓJ ROK W KRAJNIE WRAŻLIWOŚCI”
Podsumowanie całorocznej drogi projektowej i utrwalenie wypracowanych wartości.	CEL	Refleksja nad zmianami i więziami zawiązanymi w tej edycji.
Uczniowie wraz z wychowawcą wspólnie przeglądają materiały i pamiątki z całego roku (od jesiennych powitań, przez zimową empatię i marzec z wielką skarpetą, aż po majową książkę). Tworzą z nich krótką, cyfrową kronikę lub pamiątkowy plakat ścienny.	DZIAŁANIE	Rodzik przygotowuje krótkie, serdeczne podziękowanie lub nagrywa wypowiedź o tym, co udział w projekcie zmienił w codziennym życiu ich rodziny i jak bardzo pomógł w budowaniu poczucia dumy oraz pełnej akceptacji u Ambasadora.
„CEREMONIA WRĘCZENIA CERTYFIKATÓW WRAŻLIWOŚCI”	2	„DYPLOM DLA SUPERAMBASADORA”
Oficjalne, uroczyste zakończenie projektu na poziomie klasy oraz wzmocnienie postaw empatycznych.	CEL	Uhonorowanie i docenienie wyjątkowej roli dziecka w edukacji społecznej uczniów biorących udział w projekcie
DZIAŁANIE: Wychowawca organizuje w klasie uroczystą mini-gałę, podczas której uroczyste wręcza dzieciom certyfikaty „Mistrza Wrażliwości VII Edycji”.	DZIAŁANIE	Rodzik uroczyste wręcza Ambasadorowi oficjalny certyfikat oraz medal projektu, uwieczniając tę dumną chwilę na zdjęcia, które następnie przesyłane jest do klasy jako piękne pożegnanie.
„WAKACYJNY MOST RELACJI” WIDOKÓWKI Z PODRÓŻY	3	„MOJA WAKACYJNA SKRZYNKA PEŁNA SŁOŃCA”
Podtrzymanie więzi w czasie wolnym od szkoły i pokazanie Ambasadorowi, że pamięć o nim trwa również podczas wakacji.	CEL	Radosne doświadczenie pamięci i obecności rówieśników w czasie letniej przerwy.
Wychowawca przed zakończeniem roku szkolnego przekazuje chętnym uczniom adres do korespondencji Ambasadora. W trakcie letniego wypoczynku dzieci wysyłają do niego tradycyjne widokówki z pozdrowieniami z miejsc, w których odpoczywają (góry, morze, wieś).	DZIAŁANIE	Rodzik wraz z Ambasadorem regularnie zaglądają do skrzynki pocztowej i wspólnie odczytują napływające z całej Polski (lub świata) pocztówki od kolegów i koleżanek z projektu. Pod koniec wakacji rodzic może przesłać zbiorcze zdjęcie Ambasadora ze wszystkimi widokówkami.
PODSUMOWANIE PRZEZ ORGANIZATORÓW		
Podsumowanie zaangażowania całej społeczności oraz nadanie tytułu wyróżniającego placówkę na tle regionu.		
Koordynator projektu (lub rodzic we współpracy z organizatorami) uroczyste przekazuje na ręce Dyrekcji oraz Wychowawcy oficjalny certyfikat: „PLACÓWKA PRZYJAZNA OSOBOM Z ZESPOŁEM DOWNA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027” . Dokument zostaje umieszczony w widocznym miejscu w holu głównym lub sekretariacie, stanowiąc trwały dowód na to, że wrażliwość i inkluzja są realną misją szkoły.		

ZAPRASZAMY DO UDZIAŁU



**W VIII EDYCJI
NASZEGO PROJEKTU!**